**Технологическая карта организованной образовательной деятельности**

**образовательной области «Познавательное развитие»**

**по формированию элементарных математических представлений**

**во второй младшей группе МБДОУ «Родничок»**

**муниципального образования город Ноябрьск.**

**Педагог**: Куроптева Ирина Владимировна

**Тема**: «Число 3. Большой, поменьше, маленький»

**Цель**: закреплять представление о равенстве предметов, умения сравнивать по размеру, различать и называть цвета.

**Программное содержание:**

* Учить различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько;
* Продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры (большой, поменьше, маленький);
* Совершенствовать умение различать и называть цвета: красный, желтый, зеленый.
* Продолжать знакомство с числом 3;
* Развивать общую и мелкую моторику
* Развивать мышление, внимательность, усидчивость, умение работать самостоятельно под руководством воспитателя.
* Учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;
* Воспитывать бережное отношение к игрушкам,
* Воспитывать отзывчивость, желание помогать другим.

**Предварительная работа:** чтение русской народной сказки «Три медведя».

**Методические приемы:**  объяснение воспитателя, беседа, художественное слово, вопросы, игра, игровые упражнения детей, игровая ситуация.

**Словарная работа**: поровну, столько же, сколько, большой, поменьше, маленький, красный, желтый, зеленый.

**Ресурсный материал:**

* индивидуальные листы с картинками-заданиями,
* вырезанные тарелки к заданию,
* карандаши.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| 1. Психологический настрой. | Этюд «Доброе утро»  Давайте порадуемся солнцу и птицам,  А также порадуемся улыбчивым лицам  И всем, кто живет на этой планете,  «Доброе утро!» скажем мы вместе  «Доброе утро!» - маме и папе  «Доброе утро!» - останется с нами. | Дети поднимают руки вверх  Улыбаются друг другу  Разводят руками  Берутся за руки |
| 2. Вводно-организационный | **Возле леса на опушке**  **Трое их живет в избушке,**  **Там три стула и три кружки,**  **Три кровати, три подушки.**  **Угадайте без подсказки:**  **Кто герои этой сказки?** | ***Три медведя*** |
| Мотивационно-побудительный | **Вспомнить с детьми русскую народную сказку «Три медведя».**  **- Сколько медведей всего живет в домике?**  **Кто?** | ***Три.***  ***Папа – медведь, мама – медведица, сынок – медвежонок.*** |
| Актуализация знаний | **Показать детям картинку с первым заданием.**  **Рассказать детям о том, что медведи пришли из леса, куда ходили за малиной, уставшие и попросили накрыть стол к обеду.** |  |
| Восприятие и усвоение нового (расширение имеющихся представлений) | **- Как вы думаете, одинаковые или разные по размеру тарелки у медведей?**  **- У кого из них была самая большая тарелка (тарелка поменьше, самая маленькая тарелочка)?**  **Предложить детям поставить на стол посуду для папы – медведя, затем для мамы – медведицы, после этого – медвежонку.**  **- Какого цвета тарелка у папы – медведя?**  **- А у мамы – медведицы?**  **- А у медвежонка?**  **- Что можно сказать о цвете одежды и посуды у медведей?**  **- Ребята, а что еще есть на картинке?**  **- Сколько кроватей на картинке?**  **А столов?**  **- Что можно сказать о количестве кроватей и медведей?**  **- Какого размера кровати?**  **Предложить детям провести дорожки от медведей к их кроваткам. (Большой папа - медведь будет спать на большой кровати, мама – медведица – на кровати поменьше, а самый маленький медвежонок – на самой маленькой)**  **Медведи благодарят детей за помощь.** | ***Разные***  ***Папы-медведя, мамы-медведицы, медвежонка.***  ***Синего***  ***Красного***  ***Зеленого***  ***Она одинаковая, одного цвета***  ***Стол, кровати***  ***Три***  ***Один***  ***Их поровну, медведей столько же, сколько кроватей***  ***Большая, поменьше, маленькая*** |
| Динамическая пауза | **Три медведя шли домой**  **Папа был большой-большой.**  **Мама с ним поменьше ростом,**  **А сынок малютка просто.**  **Очень маленький он был,**  **С погремушками ходил.**  **Дзинь-дзинь, дзинь-дзинь.** | ***Дети шагают на месте вперевалочку***  ***Поднять руки над головой, потянуть вверх***  ***Руки на уровне груди***  ***Присесть***  ***Присев, качаться по-медвежьи***  ***Встать, руки перед грудью сжаты в кулаки***  ***Дети имитируют игру с погремушками*** |
| Восприятие и усвоение нового (расширение имеющихся представлений) | **Рассказать детям о том, что медвежонок разбросал мячи и не хочет их убирать.**  **- Как вы думаете, хорошо ли поступает медвежонок?**  **Предложить детям показать медвежонку, как надо убирать игрушки на места.**  **Показать детям картинку со вторым заданием.**  **- В одинаковые или в разные коробки вы будете складывать мячи?**  **- Чем отличаются коробки?**  **Предложить детям убрать все большие мячи в большую коробку. После того, как задание будет выполнено, предложить детям убрать маленькие мячики.**  **- Какие мячи вы положили в большую коробку (маленькую коробку)?** | *Нет*  ***В разные***  ***Дети показывают коробку и называют ее размер: большая, маленькая***  ***Большие мячи, маленькие мячи*** |
| Заключительный этап. Рефлексия | **Похвалить детей за старания, аккуратность, поблагодарить за помощь медведям.**  **Отметить звездочкой детей, которые хорошо занимались.** |  |
| Практическая работа (переходящая в свободную деятельность) | **Для перехода в свободную игровую деятельность (не в рамках занятия) можно предложить детям поиграть в подвижную игру «У медведя во бору»** |  |





