**Технологическая карта организованной образовательной деятельности**

**образовательной области «Познавательное развитие»**

**по формированию элементарных математических представлений**

**во второй младшей группе МБДОУ «Родничок»**

**муниципального образования город Ноябрьск.**

**Педагог**: Куроптева Ирина Владимировна

**Тема**: «Число 3. Большой, поменьше, маленький»

**Цель**: закреплять представление о равенстве предметов, умения сравнивать по размеру, различать и называть цвета.

**Программное содержание:**

* Учить различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько;
* Продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры (большой, поменьше, маленький);
* Совершенствовать умение различать и называть цвета: красный, желтый, зеленый.
* Продолжать знакомство с числом 3;
* Развивать общую и мелкую моторику
* Развивать мышление, внимательность, усидчивость, умение работать самостоятельно под руководством воспитателя.
* Учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;
* Воспитывать бережное отношение к игрушкам,
* Воспитывать отзывчивость, желание помогать другим.

**Предварительная работа:** чтение русской народной сказки «Три медведя».

**Методические приемы:**  объяснение воспитателя, беседа, художественное слово, вопросы, игра, игровые упражнения детей, игровая ситуация.

**Словарная работа**: поровну, столько же, сколько, большой, поменьше, маленький, красный, желтый, зеленый.

**Ресурсный материал:**

* индивидуальные листы с картинками-заданиями,
* вырезанные тарелки к заданию,
* карандаши.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| 1. Психологический настрой.
 | Этюд «Доброе утро» Давайте порадуемся солнцу и птицам, А также порадуемся улыбчивым лицам И всем, кто живет на этой планете, «Доброе утро!» скажем мы вместе «Доброе утро!» - маме и папе«Доброе утро!» - останется с нами. | Дети поднимают руки вверхУлыбаются друг другу Разводят руками Берутся за руки |
| 2. Вводно-организационный  | **Возле леса на опушке****Трое их живет в избушке,****Там три стула и три кружки,****Три кровати, три подушки.****Угадайте без подсказки:** **Кто герои этой сказки?**  | ***Три медведя*** |
| Мотивационно-побудительный | **Вспомнить с детьми русскую народную сказку «Три медведя».****- Сколько медведей всего живет в домике?** **Кто?**  | ***Три.*** ***Папа – медведь, мама – медведица, сынок – медвежонок.*** |
| Актуализация знаний | **Показать детям картинку с первым заданием.** **Рассказать детям о том, что медведи пришли из леса, куда ходили за малиной, уставшие и попросили накрыть стол к обеду.**  |  |
| Восприятие и усвоение нового (расширение имеющихся представлений) | **- Как вы думаете, одинаковые или разные по размеру тарелки у медведей?** **- У кого из них была самая большая тарелка (тарелка поменьше, самая маленькая тарелочка)?** **Предложить детям поставить на стол посуду для папы – медведя, затем для мамы – медведицы, после этого – медвежонку.****- Какого цвета тарелка у папы – медведя?** **- А у мамы – медведицы?** **- А у медвежонка?** **- Что можно сказать о цвете одежды и посуды у медведей?****- Ребята, а что еще есть на картинке?** **- Сколько кроватей на картинке?** **А столов?** **- Что можно сказать о количестве кроватей и медведей?** **- Какого размера кровати?** **Предложить детям провести дорожки от медведей к их кроваткам. (Большой папа - медведь будет спать на большой кровати, мама – медведица – на кровати поменьше, а самый маленький медвежонок – на самой маленькой)****Медведи благодарят детей за помощь.** | ***Разные******Папы-медведя, мамы-медведицы, медвежонка.*** ***Синего******Красного******Зеленого*** ***Она одинаковая, одного цвета******Стол, кровати******Три******Один*** ***Их поровну, медведей столько же, сколько кроватей*** ***Большая, поменьше, маленькая*** |
| Динамическая пауза | **Три медведя шли домой****Папа был большой-большой.****Мама с ним поменьше ростом,****А сынок малютка просто.****Очень маленький он был,****С погремушками ходил.****Дзинь-дзинь, дзинь-дзинь.** | ***Дети шагают на месте вперевалочку******Поднять руки над головой, потянуть вверх******Руки на уровне груди******Присесть******Присев, качаться по-медвежьи******Встать, руки перед грудью сжаты в кулаки******Дети имитируют игру с погремушками*** |
| Восприятие и усвоение нового (расширение имеющихся представлений) | **Рассказать детям о том, что медвежонок разбросал мячи и не хочет их убирать.****- Как вы думаете, хорошо ли поступает медвежонок?** **Предложить детям показать медвежонку, как надо убирать игрушки на места.****Показать детям картинку со вторым заданием.****- В одинаковые или в разные коробки вы будете складывать мячи?** **- Чем отличаются коробки?** **Предложить детям убрать все большие мячи в большую коробку. После того, как задание будет выполнено, предложить детям убрать маленькие мячики.****- Какие мячи вы положили в большую коробку (маленькую коробку)?**  | *Нет****В разные*** ***Дети показывают коробку и называют ее размер: большая, маленькая******Большие мячи, маленькие мячи*** |
| Заключительный этап. Рефлексия | **Похвалить детей за старания, аккуратность, поблагодарить за помощь медведям.****Отметить звездочкой детей, которые хорошо занимались.** |  |
| Практическая работа (переходящая в свободную деятельность) | **Для перехода в свободную игровую деятельность (не в рамках занятия) можно предложить детям поиграть в подвижную игру «У медведя во бору»** |  |





