

Игры-забавы для лёгкой адаптации детей.



автор статьи: Заидова Асият Сулеймановна,
воспитатель.

Развивающая игра-это прежде всего настоящая игра. Но, в отличие от спонтанной детской игры, она является педагогическим средством, созданным для развития какой-либо способности ребёнка, приобретения нового знания, навыка, для формирования нравственно-волевых качеств, коммуникативных способностей, развития речи.

В ситуации игры для ребёнка очевидна необходимость приобретения новых знаний и способов действия. Малыш, увлечённый замыслом игры, не замечает, что он учится. Цель игры всегда всегда имеет два аспекта:

- 1) познавательный – то, чему мы должны научить ребёнка, какие способы действия с предметами хотим ему передать;
- 2) воспитательный имеет отношение к тому, какие способы сотрудничества, формы общения с людьми мы хотим привить детям.

В обоих случаях цель игры формулируется не как передача конкретных знаний, умений и навыков, а как развитие у ребёнка определённых способностей. Цель игры определяется взрослым, ребёнок, естественно, не подозревает о том, что он чему-то учится.

Первым условием нормального психического развития ребёнка и основой его благополучия в детском саду являются доброжелательные и открытые отношения со сверстниками и воспитателем, способность к сотрудничеству, совместной деятельности. При поступлении ребёнка в детский сад очень важно формировать у него активно-положительное, до, научиться общаться и дружить-важнейшая задача воспитателя. Ведь от того, как сложатся отношения ребёнка с педагогом и детьми, зависят и его настроение, и хорошее самочувствие, и успехи в познавательном и личностном развитии. Вот почему нужны игры, направленные на формирование доброжелательных отношений между детьми, с воспитателем, такие как подвижные игры-забавы и хороводы. Средством игрового общения в этих играх становится общение. Кроме того, известно, что движение не только развивает ребёнка физически, но и активизирует его умственную деятельность.



В ПМК «Воробушки» и «Мозаичный парк» выделяют четыре вида развивающих игр: игры-забавы, игры с ролью, игры-задачи и игры-соревнования. В играх-забавах наиболее ярко представлено развлекательное начало. Младший дошкольник всегда стремится к чему-то весёлому, необычному. Положительные эмоции защищают его от умственных перегрузок, ведь то, что развлекает, никогда не утомляет. Игры-забавы приносят ребёнку радость, в них полностью отсутствуют сухой дидактизм и назидательность. Обучающая задача в такой игре обычно не требует особых усилий. Например, малышу предлагают поплясать с куклой, а потом выбрать, кому её передать, или вместе со всеми покружиться в хороводе, или побегать и попрыгать под рифмованный текст. Игровые действия всегда связаны с движением, не требуют статичности.

В играх-забавах и играх с ролью обучающая задача является лишь условием реализации игрового замысла. В следующем виде игр — играх-задачах она составляет

саму суть игры, её смысл. Игровой замысел в них тесно сопряжён с умственной деятельностью. Решение задачи становится условием игрового общения, средством, с помощью которого можно завоевать признание и уважение сверстников. Игровые ситуации разнообразны. Это и составление детского лото, и загадывание загадок, и различные поручения. Игры-задачи требуют от ребёнка целенаправленной умственной деятельности, умения сосредоточиться, чтобы найти верное решение.



Четвёртый вид игр — это игры с элементами соревнования («Пустое место», «Кто раньше дойдёт до флажка?», «Пальчик»). Они подготавливают детей к правильной оценке своих возможностей.



Перечисленные виды игр не только опираются на интересы ребёнка, но и развивают их. Весёлые игры-забавы сменяются ролевыми играми, которые, в свою очередь, готовят малыша к участию в играх-задачах. Игры-задачи являются подготовкой к будущей

учебной деятельности. При проведении игр педагог должен правильно оценивать уровень подготовленности детей. Поскольку большинство игр непродолжительны по времени и просты по своей организации, их можно с успехом проводить не только на занятиях, но и в свободное время: на прогулке, во второй половине дня. Но если игра совсем не знакома детям и требует от них довольно высокого умственного напряжения, её следует непременно проводить утром, в часы, отведённые для занятий. В это время дети более продуктивно работают и лучше усваивают новое.



Главный методический принцип в использовании игр их многократное повторение, только так они дадут развивающий эффект. Очень важно не только правильно выбрать игру, но и хорошо её организовать. Предварительно подготовить необходимый игровой материал, внимательно прочитать рекомендации, понять психологические особенности игры и её воспитательное значение.



Игры-забавы помогают детям легче адаптироваться к условиям детского сада.